

**Barns erfaring av en deltakende  
tilnærming i astmaopplæring  
Anne Trollvik  
førsteamanuensis**



Høgskolen i Hedmark

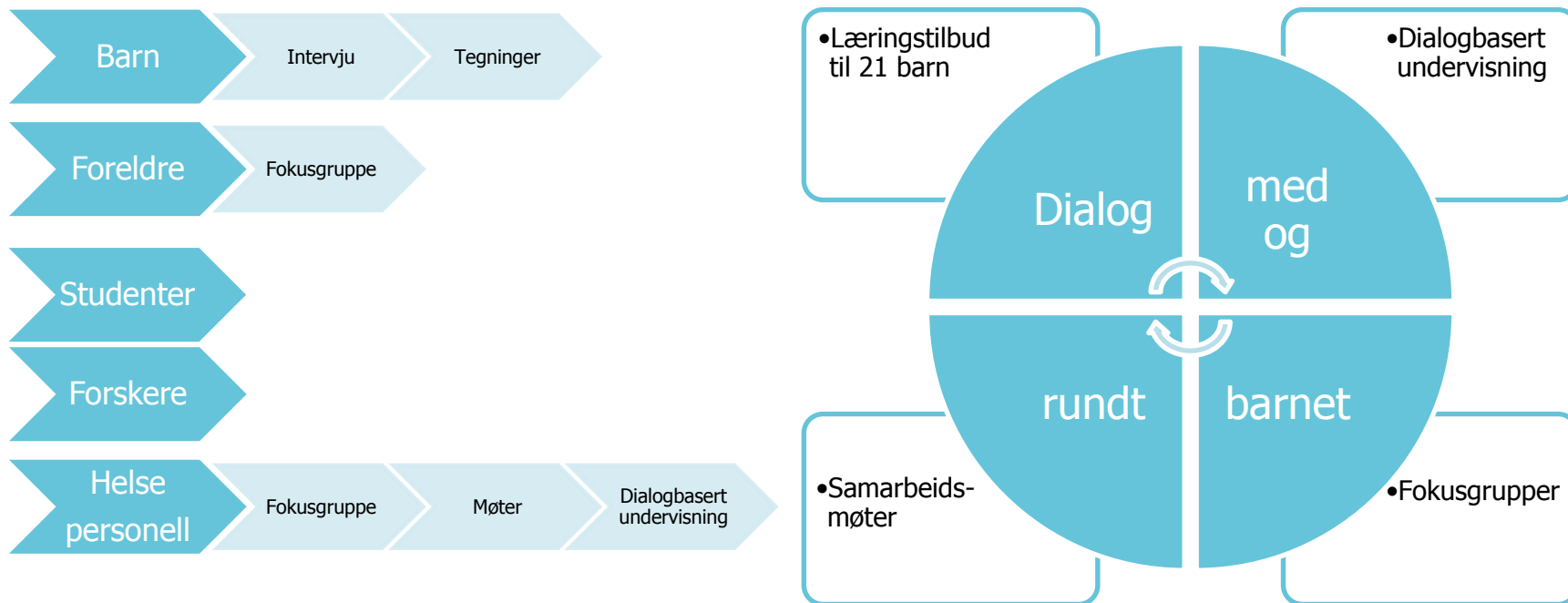
- Hensikten med studien var å utforske barns deltakelse og respons på et læringstilbud om astma der barna selv var involvert i utviklingen av programmet.

# Undervisningsmateriellet Ane og Bronky var utviklet i samarbeid med barn og foreldre



- Barnegruppe: barn med astma, søsken venner
- Foreldregruppe
- Tverrfaglig faggruppe

# Prosjekt 2 2004 – 2007 -3 år



Trollvik, A., Ringsberg, K. C. & Silen, C., (2013) Children's experiences of a participation approach to asthma education. *Journal of Clinical Nursing*. 22, (7-8), 996-1004.

# Deltakere og metode

<b>Deltakere</b>	<b>Metode</b>
3 barn med astma 7 -10 år 2 helsepersonell	Deltakende observasjon

# Analyse

- Manifest og latent innholdsanalyse
- (Graneheim & Lundman, 2004)
  
- etterfulgt av en styrt analyse
- (Hsieh & Shannon, 2005)

# Resultat

## Fire kategorier

- Barna lærer av hverandre
- Barna lærer gjennom interaksjon med undervisningsmateriellet
- Barna lærer gjennom interaksjon med helsepersonell og vice versa
- Barna kan uttrykke og diskutere sin forståelse av astma



## **Dialog: Barna lærer av hverandre**

Spl sier: Hva kan man gjøre for å unngå å bli tett? ved aktivitet f. eks.?

Barn 1: *Ta medisin før man begynner*

Barn 2: *og etter at man er ferdig*

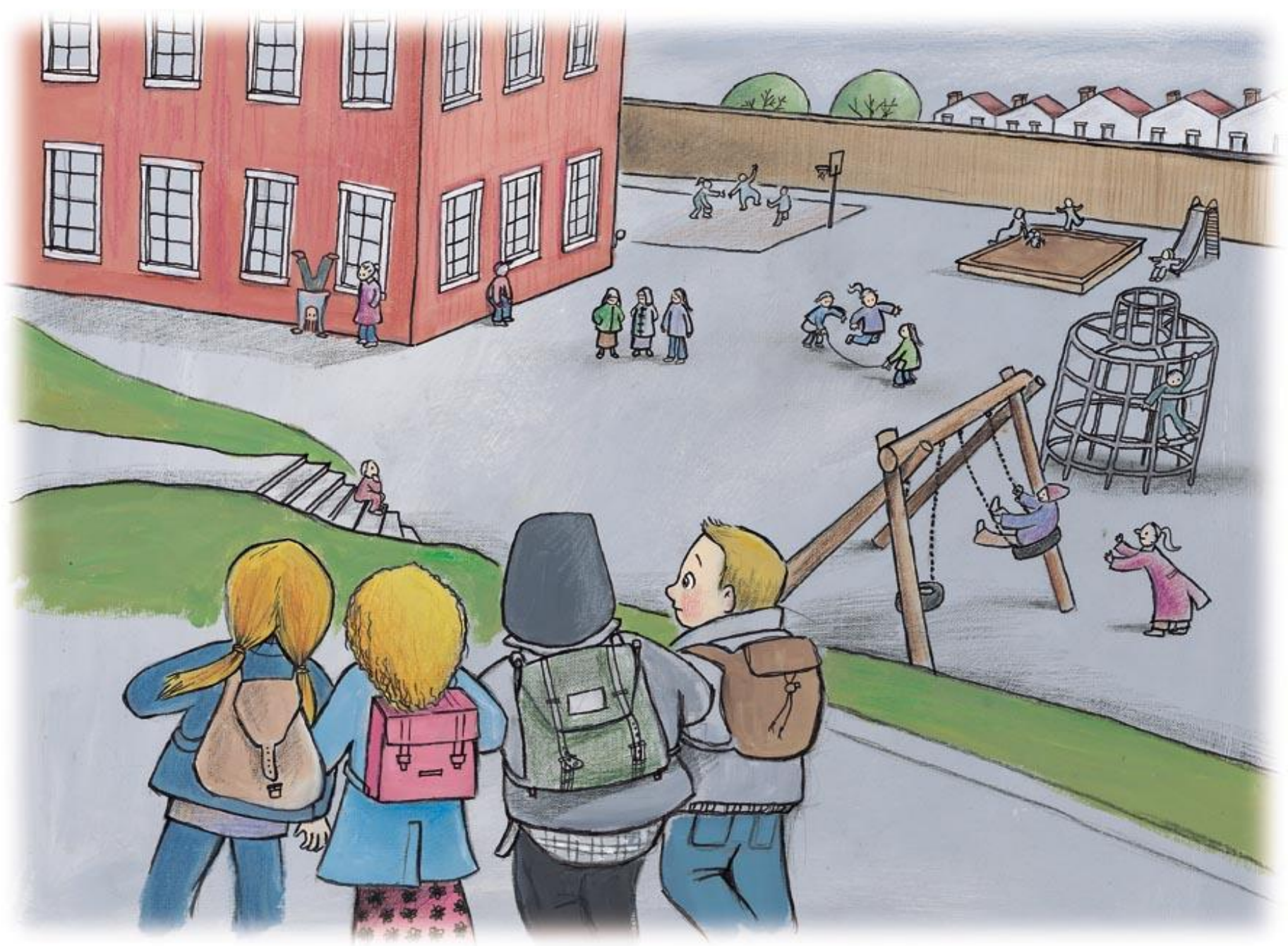
S: ja, når man vet at man bruker å bli tett i gymmen, ....fotballkamper og trening så kan man ta den blå medisinen (ventolin) på forhånd. Er det noen som pleier å gjøre det?

Barn 2: *Før trening? Ja jeg gjør det*

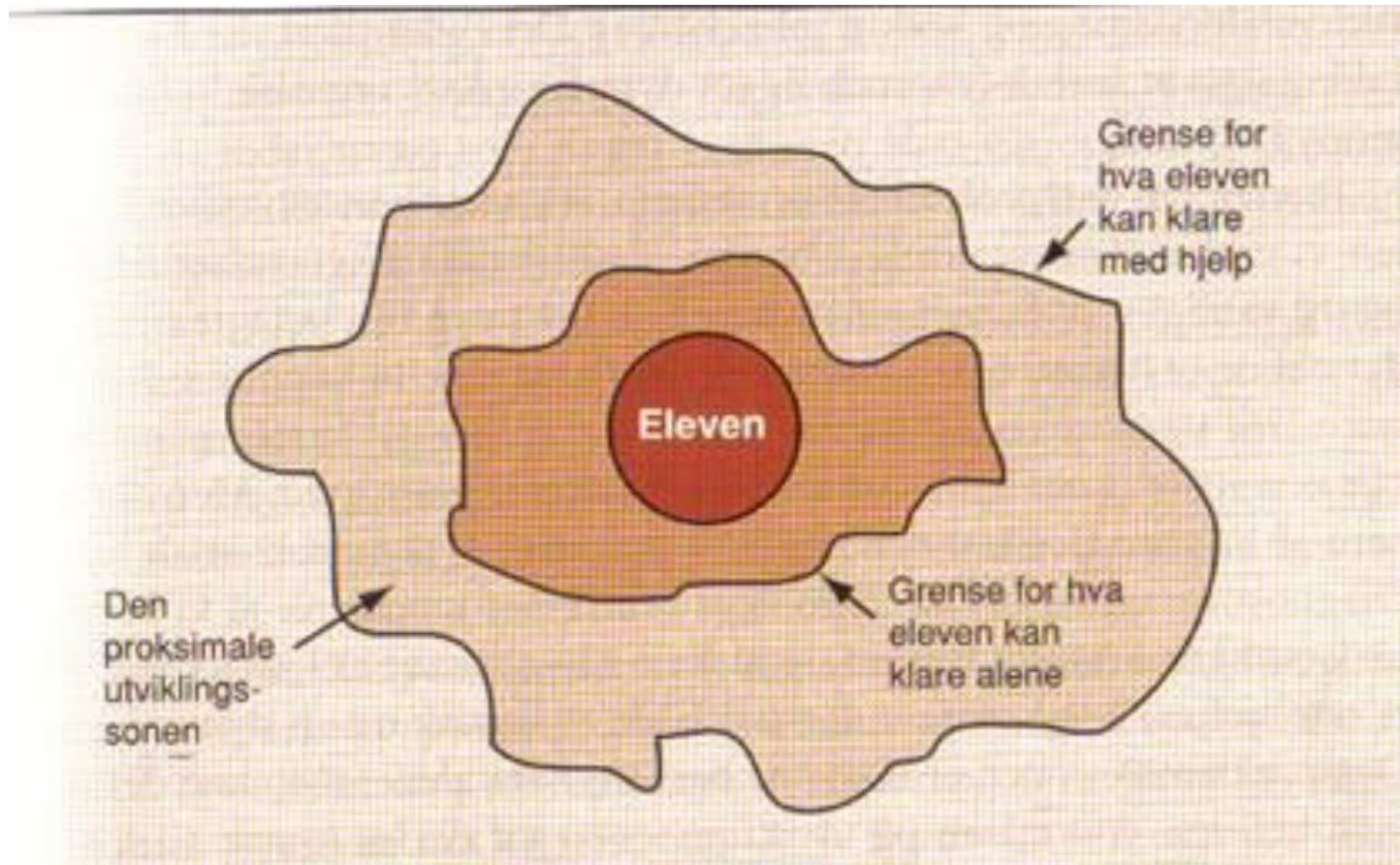
Barn 3: *Jeg vet ikke, jeg har ikke visst at man kan ta den jeg*

*....Tenkepause ...*

Barn 3: *Det har jeg begynt å lære meg*



# Sosiokulturell læring



(Vygotsky 1978)

# Meningsfull læring

- Være begripelig og ha relevans:
  - Aktuelle scenarier som barnet har erfart selv (erfaringene har med astma å gjøre)
  - Relevante erfaringer (situasjoner som barnet trenger for å mestre astma)
  - Voksne må forstå hva meningsfullhet er for barnet (kjenne til og sette seg inn i barnets situasjon)
- (Marton & Booth 1997; Dahlgren 1990)

# Meningsfull læring gjennom:

- Språk og ord som barna forsto
- Utgikk fra barnas erfaringer
- Tema som ble tatt opp var basert på deres livsverden
- Gjenkjennbart materiell; bilder
- Gruppen:barna lærte av hverandre
- Barna var kompetente til å kommunisere med hverandre og HCP
  
- Meningsfull læring kan kobles til Sence of Coherence
  
- Aktiv læring kan kobles til opplevelse av styrke og empowerment

- Alderson P. & Morrow V. (2004) *Ethics, social research and consulting with children and young people*. Ilford: Barnardo's.
- Christensen P. & James A. (2008) *Research with children. Perspectives and practices*. (2nd ed.). London: Routledge.
- Dahlgren, L. (1990). Undervisningen och det meningsfulla lärande. *Skapande Vetande, 16*
- Graneheim, U. H., & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing research: Concepts, procedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today, 24(2)*, 105-112.
- Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative Health Research, 15(9)*, 1277-1288.
- Marton, F., & Booth, S. (1997). *Learning and awareness*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Strandberg, L., Manger, A., & Moen, B. F. (2008). *Vygotsky i praksis: Blant pugghester og fuskelapper*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. Cambridge: Harvard University Press.

Trollvik, A., Nordbach, R., Silen, C., & Ringsberg, K.C. (2011). Children's experiences of living with asthma: Fear of exacerbations and being ostracized. *Journal of Pediatric Nursing, 26* (4), 295-303.  
doi:10.1016/j.pedn.2010.05.003

Trollvik A. (2012). Barn med astma og deres foreldre -læring, deltakelse og samarbeid. DrPH-avhandling. Göteborg: NHV.

Trollvik, A., Ringsberg, K. C. & Silen, C., (2013) Children's experiences of a participation approach to asthma education. *Journal of Clinical Nursing. 22*, (7-8), 996-1004.