

# Helsepedagogikk for økt helsekompetanse

## Resultater fra en ny litteraturstudie

Ólöf B. Kristjánsdóttir,

forsker v/Nasjonalt kompetansetjeneste for læring og mestring innen helse

27 studier

Helsepersonell

Nivå 4: Pasientutfall

Nivå 3: Ferdigheter

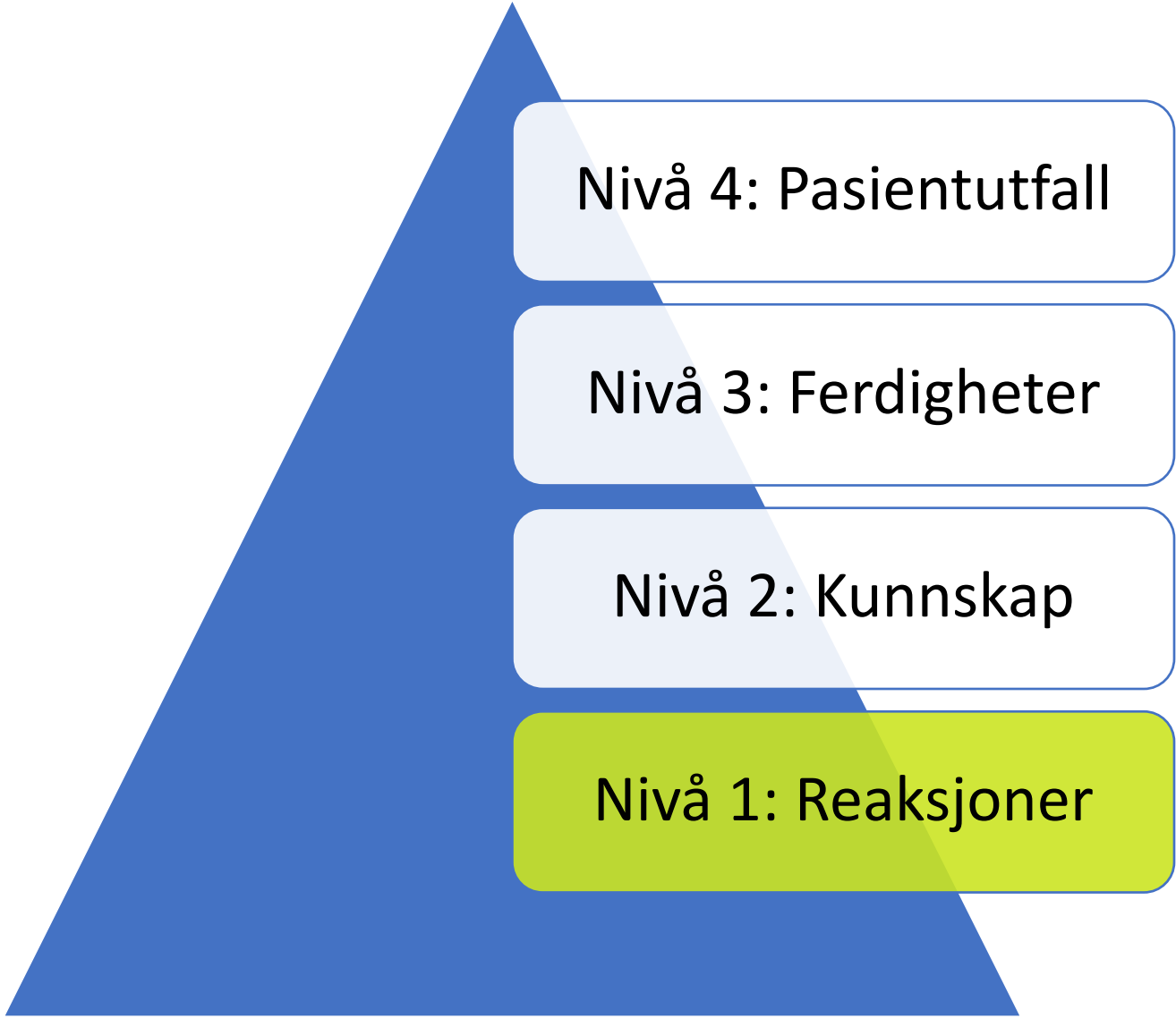
Nivå 2: Kunnskap

Nivå 1: Reaksjoner

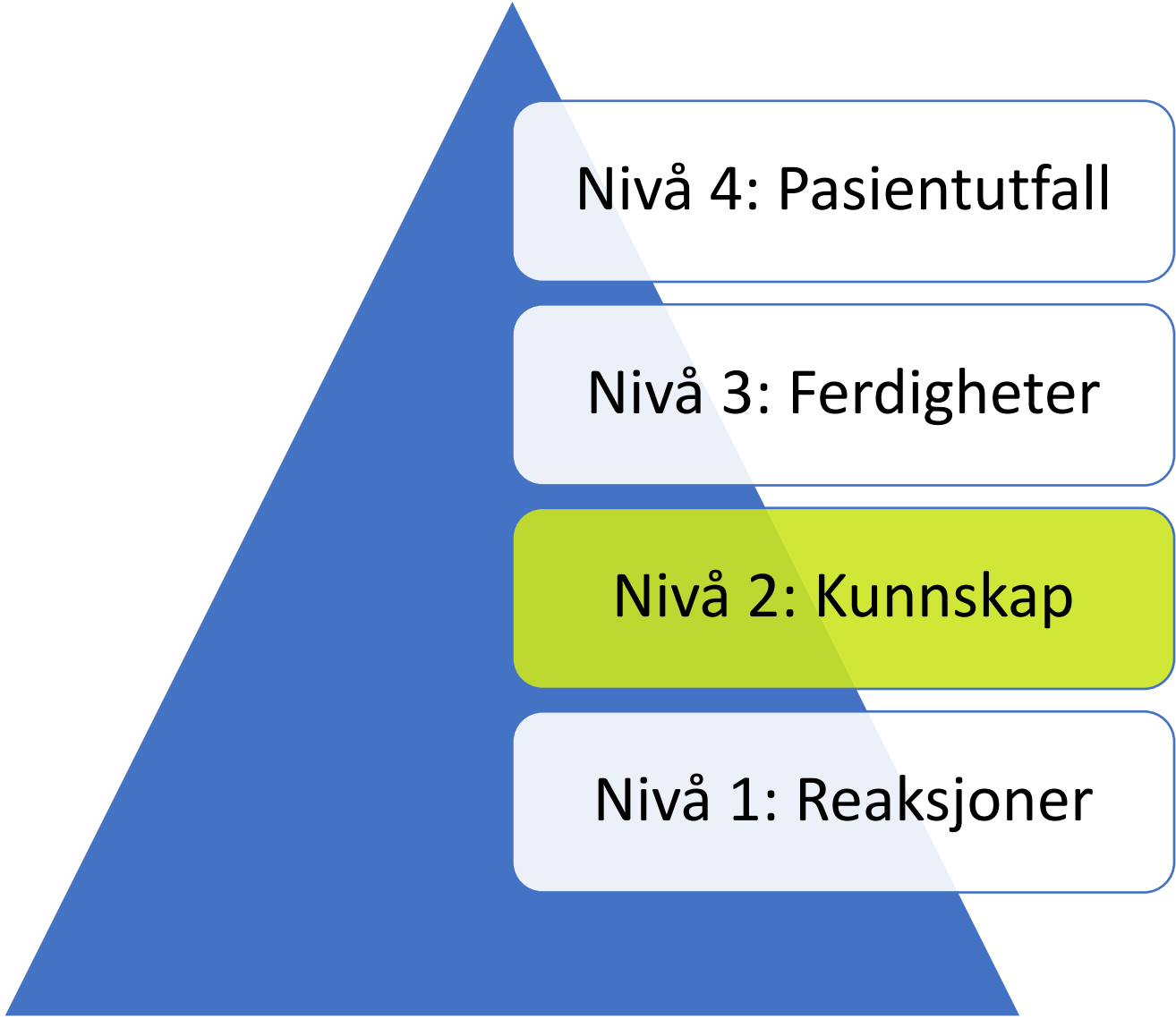
Erfaringer med å lede kurs i  
etterkant av opplæring

# Hva slags opplæring?

- Stor variasjon i tidsramme
- Forelesninger og gruppediskusjoner mest utbredt
- Mer enn halvparten inkluderte ferdighetstrening ved rollespill
- Halvparten innebar trening i bruk av verktøy
- Vanlig med handbøker, manualer eller protokoller
- Få inkluderte e-læring
- Opplæring i ulike typer mestringskurs
- Oppfølging vanligvis ikke inkludert



Positive resultater



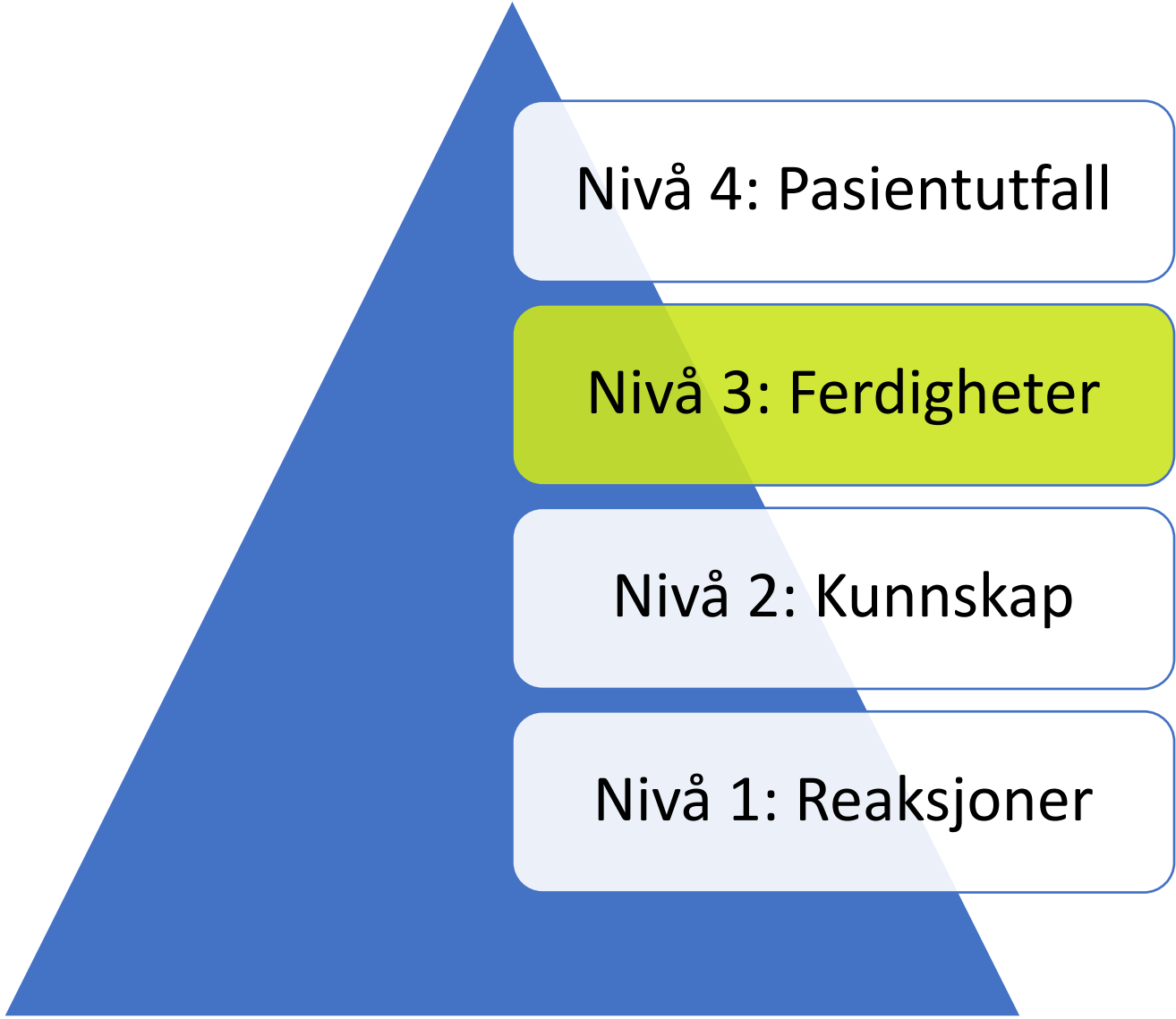
Nivå 4: Pasientutfall

Nivå 3: Ferdigheter

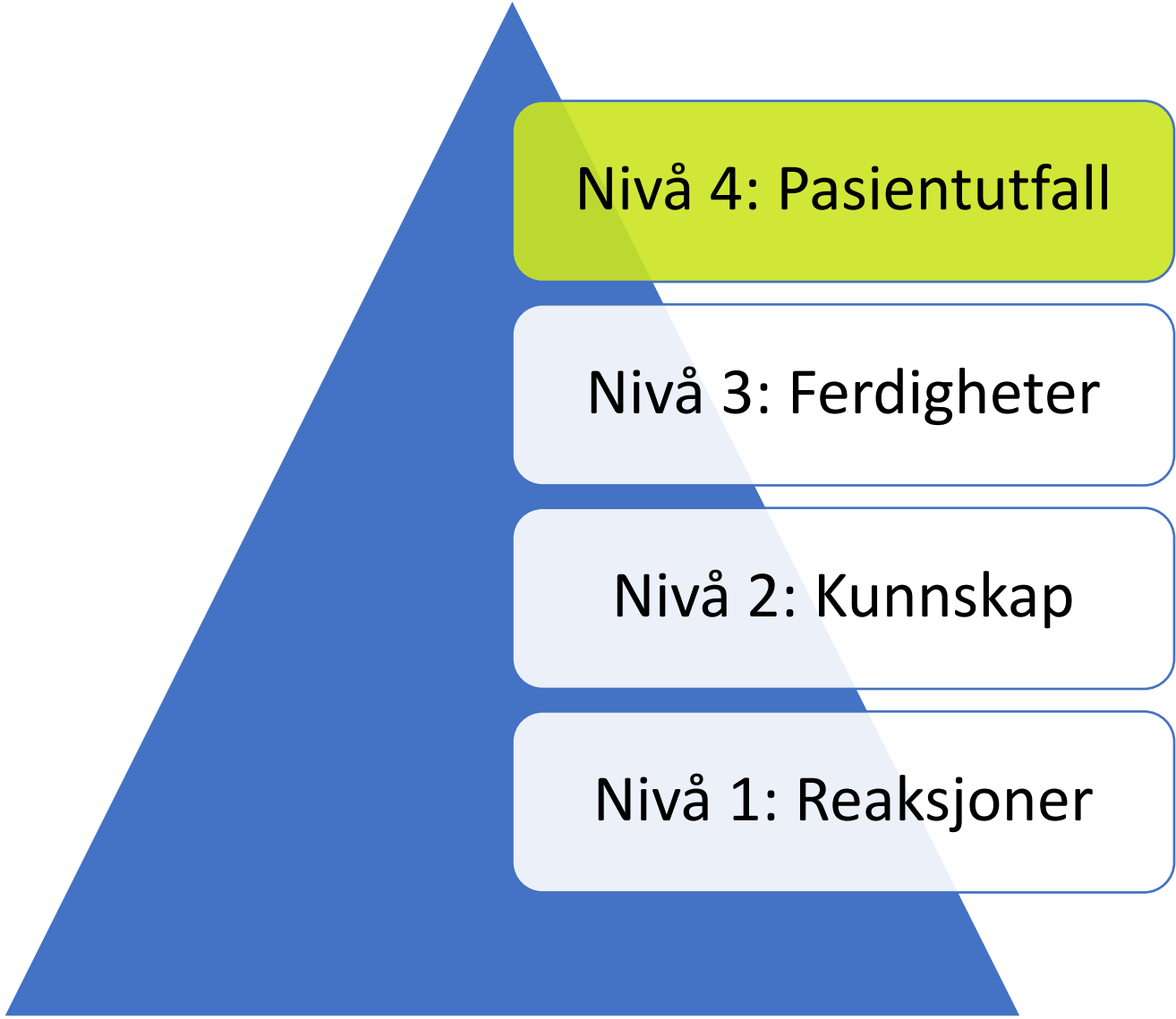
Nivå 2: Kunnskap

Nivå 1: Reaksjoner

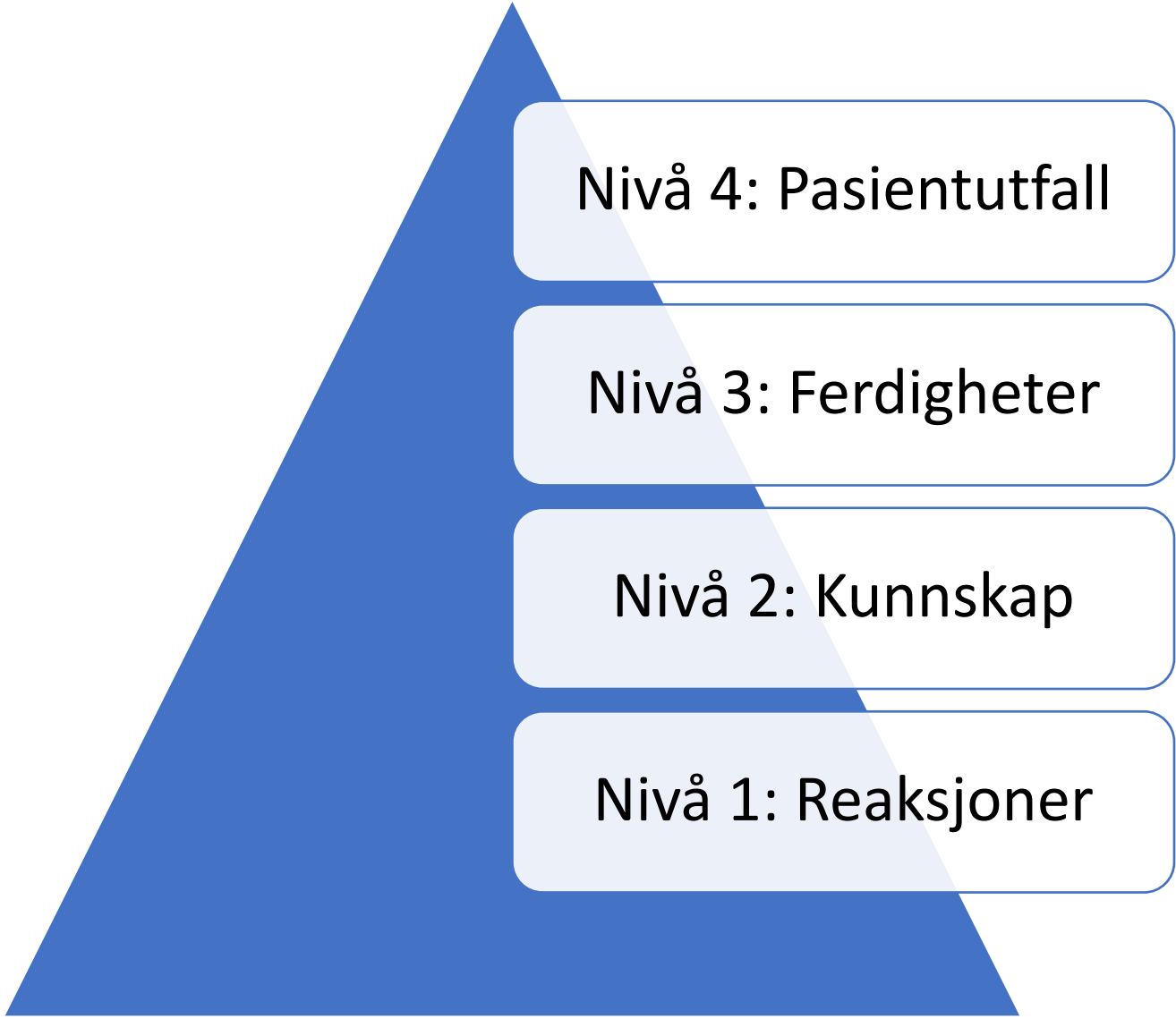
Indikasjoner på positiv effekt



Blandede resultater



Blandede resultater  
(få studier)



Erfaringer med å lede kurs i etterkant av opplæring




# Erfaringer med å lede kurs i etterkant av opplæring

- Opplæringen oppleves nyttig
- Utfordringer
  - Nye undervisningsmetoder
  - Gruppeledelse/kommunikasjonsferdigheter
- Behov og ønsker om oppfølging og støtte utover opplæringstilbudet
  - Veiledning etter kurs
  - Mer samarbeid med kollegaer
  - Mer tid til forberedelser og administrativ arbeid knyttet til kurs

# Scoping review metode

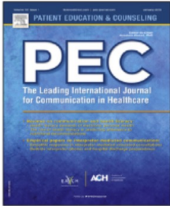
Patient Education and Counseling 104 (2021) 1030–1048

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

 **ELSEVIER**

**Patient Education and Counseling**


journal homepage: [www.elsevier.com/locate/pateducou](http://www.elsevier.com/locate/pateducou)



---

Review Article

**Training interventions for healthcare providers offering group-based patient education. A scoping review**



Olöf Birna Kristjansdóttir<sup>a,\*</sup>, André Vågan<sup>a</sup>, Margrét Hrönn Svavarsdóttir<sup>b</sup>,  
Hilde Blindheim Børve<sup>a</sup>, Kari Hvinden<sup>a</sup>, Veerle Duprez<sup>c</sup>, Ann Van Hecke<sup>c,d</sup>, Lena Heyn<sup>e</sup>,  
Hilde Strømme<sup>f</sup>, Una Stenberg<sup>a,g</sup>

<sup>a</sup> The Norwegian National Advisory Unit on Learning and Mastery in Health, Oslo University Hospital, Oslo, Norway  
<sup>b</sup> School of Health Sciences, University of Akureyri, Akureyri, Iceland  
<sup>c</sup> University Centre for Nursing and Midwifery, Department of Public Health and Primary Care, Faculty of Medicine and Health Sciences, Ghent University, Ghent, Belgium  
<sup>d</sup> Staff Member Nursing Department, Ghent University Hospital, Ghent, Belgium  
<sup>e</sup> Faculty of Health and Social Sciences, Department of Nursing and Health Sciences, University of South-Eastern Norway, Drammen, Norway  
<sup>f</sup> University Library, Medical Library, University of Oslo, Oslo, Norway  
<sup>g</sup> Frambu Competence Center for Rare Diagnoses, Siggerud, Norway

# Konklusjon

- Stor variasjon i opplæringstilbudene
- Opplæringen oppleves nyttig, men likevel ofte ikke nok til at helsepersonell blir trygge på oppgaven
- Behov for videre evaluering av opplæring med klar teoretisk forankring og som gir oppfølging over tid
- Behov for flere effektstudier, også når det gjelder effekt på helsekompetanse



Foto: F. Gallarotti (via Unsplash)

# Takk for oppmerksomheten!

Besøk [www.mestring.no](http://www.mestring.no) og meld deg på nyhetsbrev  
eller følg oss på Facebook og Twitter: [@mestring.no](https://twitter.com/mestring.no)